

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Костромской государственный
университет»
(КГУ)**

Дзержинского ул., д. 17, г. Кострома, 156005
Тел. (4942)31-48-14, факс (4942)31-70-08
E-mail: info@kstu.edu.ru.

10 ИЮН 2019 № 03-10-32/1889

На № _____ от _____

Ректор федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования

"Костромской государственный
университет",

кандидат химических наук,
доцент

А. Р. Наумов

"10" июня 2019 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет» на диссертацию Харникова Максима Викторовича на тему «Социально-педагогическая технология правового просвещения подростков в образовательной организации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание)

Актуальность диссертационного исследования Харникова Максимова Викторовича связана с приоритетами государственной политики в отношении детства, с реализацией проектов и программ в рамках Десятилетия детства, нацеленных на развитие правовой культуры детей. В настоящее время правовое просвещение учащихся в образовательных организациях осуществляется по ряду направлений деятельности. Особое значение в работе с подростками имеют социально-педагогические технологии как эффективные инструменты достижения целей с привлечением ресурсов субъектов социального воспитания современного социума. С данных позиций в число актуальных проблем теории и методики социального воспитания можно отнести исследование проблемы технологизации социально-педагогической деятельности по правовому

просвещению подростков в образовательной организации.

В работе выделено предположение, что социально-педагогическая технология правового просвещения подростков в образовательной организации будет результативна, если:

- ее целеполагание включено в стратегию социально-педагогической деятельности образовательной организации;

- она проектируется с учетом концептуальных подходов (системный, технологический, социально-педагогический, ювенологический), соответствующих им принципам и модели правовой культуры подростка;

- базовыми компонентами структуры технологии являются блоки: прогнозно-моделирующий, концептуально-проектировочный, инструментально-процессуальный, оценочно-результативный;

- проводится мониторинг сформированности правовой культуры личности подростка на основе критериально-уровневых параметров;

- обеспечиваются выявленные социально-педагогические условия: создание партнерской среды, интегрирующей усилия всех субъектов правового просвещения; социально-педагогическая поддержка повышения компетентности педагогов и родителей по проблемам правового просвещения; реализация современных социально-воспитательных форм и методов с учетом индивидуальных особенностей подростков и ресурсов образовательной организации (картирование, скриннинг, медиация, ИКТ и др.); обеспечение включенности подростка в комплексную программу по формированию правовой культуры личности. В процессе опытно-экспериментальной работы автор убедительно доказывает состоятельность данного предположения., грамотно структурирована, основная часть работы представлена на 150 страницах печатного текста, со списком литературы и приложением 200 страниц текста. Содержание работы соответствует заявленной теме. В таблицах (17) и схемах-рисунках (12) обобщены данные, позволяющие интерпретировать результаты исследования. Работа выполнена

на основе большого количества источников (291), что позволяет сделать вывод о глубокой проработке исследуемой проблемы.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении диссертанту удалось на достаточно высоком научном уровне обосновать необходимость теоретического изучения исследуемой технологии. Научный аппарат диссертации разработан обстоятельно. Четко определены цель, объект, предмет, гипотеза исследования.

В соответствии с ними сформулированы задачи, представляющие собой единую и последовательную программу действий, направленную на решение рассматриваемой проблемы поиска теоретических основ социально-педагогической технологии по правовому просвещению подростков в условиях образовательной организации. Корректно и методологически грамотно сформулированы положения, выносимые на защиту.

Положительно оцениваем и теоретико-методологическую основу, разнообразный комплекс взаимодополняющих методов исследования.

Все задачи исследования, определяемые логикой достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы, нашли свое отражение в содержании работы и положениях, выносимых на защиту.

В первой главе представлены теоретические положения, составляющие исследовательскую позицию автора, проведен анализ современных социально-педагогических, психолого-педагогических, социально-правовых исследований, требований современной социальной практики и нормативно-правовой базы, обобщен передовой инновационный опыт социально-педагогической деятельности в образовании и уточнена специфика проблемного поля социального воспитания подростка в условиях развития правового государства и гражданского общества.

В первом параграфе на основе технологического и социально-педагогического подходов уточнено понимание технологизации социально-педагогической работы как вида преобразовательной деятельности, роль

которой в современных условиях становится доминантной в сфере социализации и социального воспитания подрастающего поколения. Технологизация социально-педагогической работы предполагает поэтапное концептуальное моделирование, проектирование и реализацию системы социально-педагогического обеспечения защищенности личности, общества и государства от социальных рисков и угроз.

Во втором параграфе рассмотрено проблемное поле социально-педагогической деятельности с подростками в образовательной организации в современных условиях.

К проблемному полю современного подростка отнесены: семейное неблагополучие, дефицит общения, социального доверия; разрыв позитивных социальных связей, маргинализацию, социальную отчужденность и отсутствие социальной перспективы, усиление прагматической направленности и выраженную тенденцию к самоутверждению, проблемы личностного и профессионального выбора и мировоззренческого самоопределения, низкая правовая культура.

Также выделена группа социально-информационных проблем подростков (интенсификация в освоении технологических новшеств и переноса в повседневные социальные и образовательно-воспитательные практики мобильных и сетевых технологий; свертывание реальных социальных контактов, виртуализация общения, «клиповое сознание», шаблонность мышления, формальность и безынициативность в отношении к практической деятельности; искажение жизненного опыта, представлений о моделях поведения, включая несоблюдение правовых норм в информационном пространстве).

Проблемы организации социально-воспитательной работы с подростками связаны с деятельностью образовательных организаций и включают: изменения характера взаимоотношений между участниками образовательных отношений, перенос ответственности за реализацию права на обучение и воспитание детей на родителей; нечеткая координация

деятельности мультдисциплинарных команд (психологов, медицинских работников, специалистов различных учреждений микросоциума, включая силовые структуры и медицинские и социальные службы); усиление роли классных руководителей как навигаторов социально-воспитательной деятельности конкретного ребенка и др.

К проблемам персонализации социально-педагогической деятельности с подростком отнесены проблемы защиты прав, поддержки и сопровождения конкретного ребенка, включая диагностику, консультирование, патронирование с учетом индивидуальных особенностей, разноплановости интересов и запросов каждого конкретного ребенка, проблемы духовно-нравственных ресурсов для инкультурации, «усложнение» социального статуса учащихся образовательных организаций (мигранты, безнадзорные, беспризорные, дети с девиантным поведением, дети, оказавшиеся в социально опасной ситуации, употребляющие ПАВ; совершившие правонарушение; совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность; освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки; состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и др.), проблема приватности и объективности.

В третьем параграфе определены сущность и социально-педагогическая специфика правового просвещения подростков, которое нацелено на формирование правовой культуры, формирование правовой культуры подростка - управляемый социально-педагогический процесс, обеспечивающий усвоение подростками ценности правомерного поведения, правовых знаний, проявление нормативно-правовой позиции в социально-полезной деятельности на основе межведомственного принципа и применения инновационных технологий и программ.

Проведенная исследовательская работа позволила М.В. Харникову сформулировать предпосылки, актуализирующие необходимость проектирования концептуальной структуры социально-педагогической

технологии правового просвещения подростков в образовательной организации.

Во второй главе выделены группы принципов проектирования (системные, социально-педагогические, технологические и ювенологические) и определена структура социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации. Разработанная компонентная структура технологии содержит прогнозно-моделирующий, концептуально-проектировочный, инструментально-процессуальный, оценочно-результативный блоки.

Прогнозно-моделирующий блок включает модель правовой культуры подростка, разработанную на основе контент-анализа государственной, региональной, муниципальной и локальной стратегий в области правового просвещения, также *предпосылок (внешних и внутренних)*, актуализирующих социально-педагогическую технологию правового просвещения подростка в образовательной организации и *прогностическую цель* данной технологии.

Концептуально-проектировочный блок содержит базовые современные *подходы* (системный, социально-педагогический, ювенологический, технологический) и соответствующие им *принципы*, а также *социально-педагогические условия*, обеспечивающие успешность реализации технологии правового просвещения подростка в образовательной организации.

Инструментально-процессуальный блок структуры показывает *алгоритмы и стадии* базовых направлений правового просвещения подростков, а также *формы организации, социально-воспитательные методы* и другие современные *инструменты* правового просвещения.

Проведена опытно-экспериментальная работа по апробации социально-педагогических условий, обеспечивающих результативность правового просвещения подростков как компонента социально-педагогической деятельности образовательной организации. Для проверки эффективности данных условий М.В. Харниковым разработана система качественной и количественной оценки уровней сформированности правовой культуры

подростков, подобран диагностический инструментарий.

Поставленные соискателем основные задачи исследования соответствуют предмету, цели, гипотезе исследования и определяют последовательность и глубину проведенной работы. Логично построенный научный аппарат обеспечил логику проведения исследования, направленного на разработку теоретических основ социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что:

- с учетом современных подходов и анализа лучших практик уточнены сущность понятий «правовое просвещение подростков как направления социально-педагогической деятельности в образовательной организации», «правовая культура подростка как результат социально-педагогической деятельности», «социально-педагогическая технология по правовому просвещению подростков в образовательной организации как совместная деятельность субъектов образовательных отношений и социума по ее проектированию и практической реализации»;

- определено проблемное поле социально-педагогической работы в образовательной организации как база для проектирования структуры технологии правового просвещения подростков;

- выявлены принципы проектирования исследуемой технологии: базовые (системные и социально-педагогические) и специфические (технологические и ювенологические);

- уточнена модель правовой культуры подростка, выделен критериально-уровневый базис, включающий критерии (когнитивный, ценностный, деятельностный) соответствующие им показатели и уровни сформированности правовой культуры (высокий, средний, низкий);

- разработаны на основе современных подходов структурные блоки социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации;

- выявлены социально-педагогические условия, обеспечивающие результативность спроектированной технологии, применяемой в правовом просвещении подростков.

Теоретическая значимость исследования состоит в дополнении научных основ правового просвещения подростков с позиций социально-педагогического, технологического и ювенологического подходов, обоснованы принципы, структура социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации, социально-педагогические условия, обеспечивающие результативность спроектированной технологии. Уточнены в контексте исследования ведущие понятия: «правовое просвещение подростков», «правовая культура подростка», «социально-педагогическая технология правового просвещения подростков в образовательной организации». Разработанная структура технологии может применяться в теоретическом обосновании и конструировании многокомпонентных вариантов социально-педагогической деятельности в образовательных и социальных организациях на разных ступенях социализации личности.

Практическая значимость исследования позволит комплексно применять и адаптировать исследовательские результаты для модернизации индивидуальной и других форм социально-педагогической деятельности с учащимися в образовательных организациях разного вида. Разработанные технологическое обеспечение, включая алгоритмы технологий социально-педагогического менеджмента, правового просвещения, персонифицированной работы, диагностический инструментарий могут быть применены в образовательных комплексах, в социальных организациях, осуществляющих правовое просвещение учащейся молодежи.

Результаты дают возможность для проектирования и реализации в системе непрерывного педагогического, юридического и социального образования вариативных программ занятий по теории и методике социального воспитания и правового просвещения.

Наиболее существенными научными результатами, полученными лично автором, являются следующие:

1. Предпосылки, актуализирующие необходимость проектирования социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации : *внешние* (единая общенациональная политика в области формирования правовой культуры подростков; организация пространства для реализации правового просвещения на региональном и муниципальном уровнях. социализирующий потенциал семьи. усиливающееся деструктивное влияние СМИ, включая Интернет; не системная организация данного просвещения, не достаточное использование социально-педагогических ресурсов в нем; активная социально-педагогическая практика реализации программ и проектов с привлечением новых субъектов, влияющих на формирование правовой культуры подростков на основе межведомственного взаимодействия; социально-педагогический потенциал образовательных организаций в формировании правовой культуры подростков); *внутренние* (особенности подросткового возраста, индивидуальные социальные потребности, интересами, проблемы выбора; субъектная позиция, мотивация самоутверждения и самоопределения подростков; потребность и заинтересованность подростков в освоении правовой информации как источника решения его проблем в настоящем и будущем).

2. Правовое просвещение подростков - планомерный процесс формирования правовой культуры подростков с привлечением субъектов микросоциума, обеспечивающих социальную безопасность и социальное благополучие, это компонент социально-педагогической деятельности в образовательной организации как интеграторе позитивных социализирующих воздействий микросоциума; это информационно-образовательное направление социально-педагогической деятельности с привлечением ресурсов микросоциума, обеспечивающее: системную целенаправленную социализацию (социальное воспитание), формирующую

правовую культуру как основу социальной безопасности общества и защищенности личности; профилактику социальных девиаций в подростковой среде; поддержку социально-правовых проектов и инициатив подростков. организационный способ в системе поддержки социального статуса подростка и системе деятельности образовательной организации по поддержке нормативов жизнеобеспечения подростков в современном обществе.

3. Правовая культура подростка - это один из видов социальной культуры личности, результат социально-педагогической деятельности по правовому просвещению, составляющей которого выступают ценности, знания, готовность личности руководствоваться правом в различных видах деятельности.

Модель правовой культуры подростка состоит из когнитивного, ценностного и деятельностного компонентов, им соответствуют критерии и показатели: *когнитивные* (усвоение важнейшей правовой информации, глубина знаний, способность анализировать правовую информацию, давать оценку правовым ситуациям), *ценностные* (определение правовых норм как ценностей; ценностное отношение к решениям в проблемных ситуациях на основе норм права; умение дифференцировать общечеловеческие и правовые ценности); *деятельностные* (умение ориентироваться в возможных правовых средствах по достижению цели, умение вести конструктивный диалог на основе правовых знаний, умение реализовать свои ценностно-правовые убеждения в конкретных ситуациях, в деятельности и оценить свои действия), а также уровни сформированности правовой культуры подростка как результат социально-педагогической технологии просвещения в образовательной организации (высокий, средний, низкий).

4. Группы принципов проектирования социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации: *системные* (комплексности, дополнительности), *социально-педагогические* (гуманизма, природосообразности, культуросообразности,

применения педагогических возможностей социальной среды), *технологические* (управляемости, эффективности, воспроизводимости), *ювенологические* (защиты прав, сбережения социального благополучия подростка; приоритетности профилактики; межведомственности, адресности и социального партнерства в области решения подростковых проблем, опоры на духовно-личностные ресурсы самого подростка).

5. Социально-педагогическая технология правового просвещения подростков в образовательной организации – совокупность эффективных способов деятельности по формированию правовой культуры подростков с привлечением субъектов микросоциума, обеспечивающих социальную безопасность и социальное благополучие личности.

6. Социально-педагогические условия результативности правового просвещения подростков в образовательной организации:

- создание партнерской среды, интегрирующей усилия всех субъектов правового просвещения;
- развитие компетентности педагогов и родителей в области правового просвещения;
- реализация современных социально-воспитательных методов и форм с учетом индивидуальных особенностей подростков и ресурсов образовательной организации;
- обеспечение включенности подростка в комплексную программу по формированию правовой культуры личности;
- мониторинг сформированности правовой культуры подростков.

Степень достоверности и обоснованности полученных результатов, научных положений и заключений диссертации подтверждает комплекс методов применяемых в исследовании, включающий теоретические методы (анализ, синтез и обобщение философской, педагогической, правовой и др. научной базы, включая диссертации по исследовательской проблематике; контент-анализ, сравнение, структуризация, моделирование; *эмпирические методы* (наблюдение, тестирование, опрос, анализ документации, обобщение

лучших практик по проблеме исследования, педагогический эксперимент) и методы математической статистики.

Оценивая положительные стороны диссертации нельзя не отметить некоторые недостатки:

1. В работе, много цитат из нормативно-правовых документов. На наш взгляд их следовало бы разместить в приложении.

2. Одним из социально-педагогических условий результативности правового просвещения в образовательной организации является реализация современных социально-воспитательных методов и форм с учетом индивидуальных особенностей подростков и ресурсов образовательной организации. По тексту диссертации его обоснование представлено на стр.121-125, однако ряд современных методов и форм перечислены и не раскрыты, например, социальный скриннинг, правовые квесты и др.

3. Работа бы выиграла, если бы автор подробнее показал применение информационных технологий в программах правового просвещения.

Вышеизложенные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научную, теоретическую и практическую значимость выполненной работы.

Текст диссертации и автореферата оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011. Содержание автореферата полностью соответствует структуре и содержанию диссертации.

Заключение

Диссертационное исследование Харникова Максима Викторовича «Социально-педагогическая технология правового просвещения подростков в образовательной организации» является самостоятельной, квалификационной работой. Диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание). По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне и достоверности полученных

данных соответствует требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 и отвечает предъявляемым требованиям к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а ее автор Харников Максим Викторович заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание).


Отзыв подготовлен Захаровой Ж.А., доктором педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессором кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет».

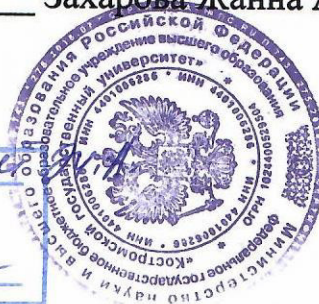
Отзыв заслушан, обсужден, утвержден на заседании кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», протокол № 10 от «05» июня 2019 года.

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Костромской
государственной университет»,
доктор педагогических наук,
профессор



Захарова Жанна Анатольевна

Подпись руки Захарова
заверяю
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова 



Захарова Жанна Анатольевна,
156012, г. Кострома, п. Новый, д. 1, аудитория № 220
Телефон: 8-903-899-80-12, 8(4942) 49-21-52 доб. (3414)
Адрес электронной почты: kaf_sozped@ksu.edu.ru
Место работы: ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»
Должность: заведующий кафедрой психолого-педагогического образования.